# Mira lo que hay en la Prensa

## *MatePRENSA para los más peques*

**(Actividad iniciación lectura y escritura)**

**Objetivos:** Fomentar la importancia de las Matemáticas en la vida, la colaboración de la familia y el trabajo en casa. Aprovechar lo cotidiano para hacer reflexiones matemáticas. Identificar, buscar números y figuras geométricas en la prensa escrita y digital. Mejorar habilidades de observación. Contribuir a adquirir las CB: Lingüística, Aprender a Aprender, Tratamiento de la Información y competencia Digital y Autonomía e Iniciativa personal.

**Pautas:** ☺☺☺☺☺☺☺☺☺☺☺☺☺☺☺☺☺☺☺☺☺☺☺☺☺☺☺☺☺☺☺☺☺☺☺☺☺☺☺☺☺

1. Lluvia de ideas sobre la importancia de las Matemáticas en nuestras vidas.
   ***Los números: ¿Qué son? ¿Dónde están? ¿Para qué sirven?***
   Números en el espacio: Datos planetas del Sistema Solar.
   Números en nuestra vida (en nuestra clase: fecha pizarra, cumpleaños compañeros,….en nuestra casa: reloj, mando TV,…)
   Números prensa escrita: Noticias (deportes, publicidad, tiempo (temperaturas), pasatiempos,…)
2. Hacer grupos de 4 niños (ó más dependiendo de número de alumnos)
3. Repartir periódicos y resto de material por grupos (un periódico cada dos niños)
4. Decirles que son **investigadores matemáticos** y tienen que cumplir DOS misiones:
   ***MISIÓN1:*** Buscar **números** en los periódicos y redondear con un rotulador o lápiz de color.
   ***MISIÓN2:*** Recortar algunos de los **números** encontrados y pegar en un folio ó cartulina, identificando de que número se trata, y luego que lo escriban al lado (ej. 3 = tres)
5. Enseñar y comentar lo que ha encontrado cada grupo y sacar conclusiones.
6. REFLEXIONES: ¿Hay muchos números en la prensa? ¿pensáis que son importantes? ¿podríamos vivir sin números?
7. Diplomas para todos de ***investigadores matemáticos***. Hacer fotos (figura 1) y videos para enseñarles en el aula (No olvidar la autorización padres utilización imágenes).

**Figura 1: Niños de 5 años utilizando la Prensa**

☺☺☺☺☺☺☺☺☺☺☺☺☺☺☺☺☺☺☺☺☺☺☺☺☺☺☺☺☺☺☺☺☺☺☺☺☺☺☺☺☺☺☺☺

**ACTIVIDAD AMPLIACIÓN:** (Depende de cómo hayan realizado la actividad anterior se les podría proponer está en otra sesión de una hora, puede resultar más difícil para esta edad)

1. Figuras geométricas: Repasar las figuras y enseñar las que llevemos al aula. Poner ejemplos en la prensa de figuras geométricas: Rectángulos de las noticias, logotipos de coches, publicidad de viajes, bancos,…
2. Hacer grupos, repartir periódicos y resto de material. Como **expertos investigadores matemáticos** tienen que cumplir una misión especial:
   ***MISIÓN ESPECIAL:*** Buscar **figuras geométricas** y redondear con un rotulador o lápiz de color. Cuantas más figuras mejor encuentren mejor para su grupo. Recortar algunas figuras encontradas y pegar en un folio ó cartulina, identificando de qué figura se trata.
3. Coloquio y debate. Dar diplomas ***expertos investigadores matemáticos.***

**Otra posible actividad: Educación Primaria (a partir de 10 años):** Identificar números, buscar gráficas y figuras geométricas, como las que aparecen en los logotipos de coches, publicidad, anuncios, etc.…en resumen cualquier noticia con contenidos matemáticos. Recortar las figuras, pegar en cartulinas, poner la fórmula matemática y medir con una regla las dimensiones calculando su área y perímetro. Hacer un libro de aula recopilando las noticias e intercambiarlo entre las clases.

**Nivel educativo y temporalización:** Educación Infantil (5 años). Educación Primaria 5º y 6º (a partir de 10 años). 1 hora (dependiendo del grupo hacer en dos sesiones).

**Consejos didácticos:** Se les puede decir que lo hagan en casa con sus padres, indicando que las noticias sean dirigidas (culturales, deportivas, medio ambiente,…), no usar aquellas con violencia, accidentes, malos tratos, hasta que el niño/a sea lo suficiente maduro para entenderlo, sobre todo con los niños/as de 5 ó 6 años. Se podría usar la prenda digital, siempre con sus hijos, pues son estos los que deben elegir la noticia, imprimirla y recortar lo que sea necesario, usando las TIC en casa y fomentando la adquisición de la competencia del Tratamiento de la Información y competencia Digital.