

## Cuestionario de Autoevaluación del profesor e indicadores de calidad en la enseñanza de las matemáticas.

### Contesta SÍ o NO a las siguientes cuestiones:

1. Soy consciente del valor formativo, cultural e histórico de la matemática en la sociedad actual.
2. Conozco y me expreso con la terminología, rigor y notación adecuada.
3. Conozco diversos modelos y representaciones de los conceptos matemáticos.
4. Puedo citar problemas y situaciones actuales e históricas, en las que se aplican y tienen sentido los conceptos y procedimientos matemáticos.
5. Soy consciente de las conexiones internas entre contenidos (álgebra y geometría, forma y número, etc.) y utilizo y comparto con otros profesores las conexiones de las matemáticas con otras disciplinas.
6. Conozco estrategias variadas para la resolución de problemas.
7. Tengo en cuenta las dificultades que presentan algunos contenidos matemáticos.

### Cuando enseño un contenido matemático:

8. Puedo identificar y prever problemas de aprendizaje (concepciones de los alumnos, errores y dificultades más frecuentes) y cuento con herramientas para resolverlos.
9. Reconozco las características cognitivas más significativas de los alumnos y distingo sus diferentes estilos cognitivos.
10. Me informo de las trayectorias de los alumnos a lo largo de la vida escolar.

### Cuando planifico la enseñanza:

11. Tengo en cuenta las dificultades y carencias cognitivas que me puedo encontrar.
12. Dispongo de ejemplos, problemas y situaciones para introducir y mostrar utilidad de los conocimientos matemáticos.
13. Conozco criterios y técnicas para seleccionar y secuenciar modelos, representaciones, significados y problemas.

14. Dispongo de una diversidad de tareas y actividades de enseñanza en el aula (explicación, empleo de recursos, investigaciones, etc.) y externas (olimpiadas, concursos, paseos matemáticos, etc.).
15. Manejo estrategias y recursos para afrontar la diversidad de los alumnos.
16. Puedo citar actividades de enseñanza y aprendizaje que favorecen el desarrollo de las competencias básicas en el alumno.
17. Dispongo de criterios para tomar decisiones al elaborar, en el departamento, la programación didáctica.
18. Dispongo de criterios para justificar la aparición y ubicación de un contenido en el currículo.
19. Conozco el currículo vigente y puedo integrar en la planificación de las actividades las competencias y demás elementos que lo componen.
20. Conozco estrategias y técnicas de evaluación para emplearlas con intención formativa.

**Valora de 1 a 4 en las siguiente cuestiones (de la 21 a la 32)**

21. Cuando entras en el aula y comienzas a trabajar con tus alumnos actúas como:

- a. *Transmisor de conocimientos organizados y secuenciados*
- b. *Facilitador o guía del proceso de aprendizaje de tus alumnos*
- c. *Guía de la reflexión de los alumnos*
- d. *Gestor del trabajo que tiene lugar en el aula*

22. En tus clases promueves actividades matemáticas del tipo:

- a. *Resolver problemas*
- b. *Conjeturar*
- c. *Demostrar*
- d. *Investigar*
- e. *Modelizar*
- f. *Clasificar*
- g. *Formalizar matemáticamente*
- h. *Otras:* \_\_\_\_\_

23. En tu aula realizas las siguientes tareas:

- a. *Automatización de algoritmos*
- b. *Trabajo con materiales manipulativos*
- c. *Trabajo cooperativo*
- d. *Trabajo en grupo*
- e. *Aprendizaje por proyectos de investigación*
- f. *Elaboración y exposición oral de temas*

24. Señala los aspectos que tienes en cuenta cuando planificas el trabajo con un grupo de alumnos.

- a. *Perfil del grupo*
- b. *Detección conocimientos previo*
- c. *Contenidos a tratar*
- d. *Contextualización de los contenidos*
- e. *Recursos que vas a utilizar*
- f. *Tipo de tareas propuestas*
- g. *Uso adecuado del lenguaje matemático*
- h. *Tiempos dedicados a cada tarea en el desarrollo del trabajo*
- i. *Gestión de la clase*
- j. *Grado de ajuste con los acuerdos de planificación del centro y del departamento*
- k. *Atención a la diversidad en ambos sentidos*
- l. *Evaluación de los alumnos*
- m. *Contribución a la adquisición de las competencias básicas*
- n. *Otros:* \_\_\_\_\_

25. El tiempo que dedicas a la planificación de tu trabajo en el aula consideras que es:

- Excesivo*
- Suficiente*
- Escaso*

26. ¿Existe ajuste entre lo planificado y los resultados obtenidos?

27. En caso de desajuste, ¿dispones de alternativas metodológicas para corregirlo?

28. Valora la importancia que en tus clases tiene:

- a. *El papel de las matemáticas en el desarrollo de la humanidad a lo largo del tiempo*
- b. *La historia de las matemáticas y su lado humano*
- c. *El papel de las matemáticas en nuestra vida cotidiana*
- d. *Carácter global de las matemáticas, no compartimentos estancos*
- e. *La integración por parte del alumnado de los nuevos conocimientos adquiridos con los que ya posee*
- f. *La aplicación de los conocimientos adquiridos para resolver situaciones de la vida cotidiana*
- g. *La divulgación de las matemáticas*

29. Cuando inicias una nueva tarea, facilitas a los alumnos orientaciones claras sobre lo que se va a trabajar, cómo se va a hacer, con qué fin y cómo va a ser evaluado.

30. Cuando propones una tarea a un grupo de alumnos, ¿tienes previstos distintos niveles de profundización, de forma que pueda ser asequible para todos los alumnos, con garantía de éxito?

31. Consideras que en tus clases:

- a. *Comunicas la materia*
- b. *Estableces buena relación interpersonal*
- c. *Las tareas resultan significativas para los alumnos*
- d. *Mantienes el control de la clase*
- e. *Trasmites una actitud positiva hacia la materia*
- f. *Provocas aburrimiento*

32. Las evaluaciones externas, condicionan tu toma de decisiones con respecto a la metodología utilizada.

33. Completa la siguiente tabla:

| ¿QUÉ recursos utilizas dentro de tus clases? ¿En qué medida? ¿Debería usarlo más o menos?                                  | Frecuencia de uso:<br>1: Casi nunca<br>4: Casi siempre |   |   |   | 1: Debería usarlo más<br>2: Lo uso en la justa medida<br>3: Abuso de este recurso |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| Pizarra y tiza                                                                                                             | 1                                                      | 2 | 3 | 4 | 1                                                                                 | 2 | 3 |
| Manipulables:                                                                                                              |                                                        |   |   |   |                                                                                   |   |   |
| • Comerciales<br>(Engarzables, Tangram, Regletas, Dominós, cuerpos geométricos...)                                         | 1                                                      | 2 | 3 | 4 | 1                                                                                 | 2 | 3 |
| • De uso común (folios, cartulina, instrumentos de dibujo y medida, cordeles, objetos cotidianos...)                       | 1                                                      | 2 | 3 | 4 | 1                                                                                 | 2 | 3 |
| • De fabricación propia (con plásticos, cartulina, tijeras y pegamento...)                                                 | 1                                                      | 2 | 3 | 4 | 1                                                                                 | 2 | 3 |
| Calculadora                                                                                                                | 1                                                      | 2 | 3 | 4 | 1                                                                                 | 2 | 3 |
| Material editorial:                                                                                                        |                                                        |   |   |   |                                                                                   |   |   |
| Libros de texto                                                                                                            | 1                                                      | 2 | 3 | 4 | 1                                                                                 | 2 | 3 |
| complementario                                                                                                             | 1                                                      | 2 | 3 | 4 | 1                                                                                 | 2 | 3 |
| Documentos elaborados por ti (apuntes, hojas de problemas, fichas, presentaciones...)                                      | 1                                                      | 2 | 3 | 4 | 1                                                                                 | 2 | 3 |
| Medios audiovisuales (cintas, DVD, de Internet...)                                                                         | 1                                                      | 2 | 3 | 4 | 1                                                                                 | 2 | 3 |
| Otros recursos documentales (cuentos, novelas, libros de consulta, prensa, publicidad, recibos, contenidos en Internet...) | 1                                                      | 2 | 3 | 4 | 1                                                                                 | 2 | 3 |
| Medios informáticos:                                                                                                       |                                                        |   |   |   |                                                                                   |   |   |
| • Software de uso general (Procesador de textos, Hoja de cálculo, presentaciones)                                          | 1                                                      | 2 | 3 | 4 | 1                                                                                 | 2 | 3 |
| • Software específico de matemáticas (Geogebra, Maxima...)                                                                 | 1                                                      | 2 | 3 | 4 | 1                                                                                 | 2 | 3 |
| • Aplicaciones cerradas (Clic, applets...)                                                                                 | 1                                                      | 2 | 3 | 4 | 1                                                                                 | 2 | 3 |
| • Plataformas de comunicación (correo electrónico, aulas virtuales, redes sociales,...)                                    | 1                                                      | 2 | 3 | 4 | 1                                                                                 | 2 | 3 |

Contesta SÍ o NO a las siguientes cuestiones:

34. ¿Qué recursos utilizas en qué bloques de contenidos?

- Resolución de Problemas
- Medida
- Números
- Álgebra
- Funciones y Gráficas
- Geometría
- Estadística
- Probabilidad

35. ¿Con qué finalidad los utilizas?

- Introducir un tema
- Reforzar las explicaciones
- Visualizar, representar y conceptualizar
- Exploración o investigación por el alumnado
- Ejercitar y automatizar algoritmos
- Motivar al alumnado
- Resolución de problemas
- Poner tareas
- Evaluar
- Otras \_\_\_\_\_

36. ¿CÓMO? (Lugar/agrupamiento/interacción)

Lugar

- En el aula ordinaria
- En un aula específica u otro lugar
- El alumno en casa

Agrupamiento

- Individual
- En pequeño grupo
- En gran grupo

Interacción

- Únicamente el profesor en clase
- El alumno con el recurso
- Unos alumnos con otros
- El profesor con los alumnos

- Otros \_\_\_\_\_

37. Ordena los recursos que utilizas habitualmente según su eficacia

- i) \_\_\_\_\_
- ii) \_\_\_\_\_
- iii) \_\_\_\_\_
- iv) \_\_\_\_\_
- v) \_\_\_\_\_
- vi) \_\_\_\_\_
- vii) \_\_\_\_\_

38. De los recursos que no utilizas, ¿Cuáles consideras más eficaces?

- i) \_\_\_\_\_
- ii) \_\_\_\_\_
- iii) \_\_\_\_\_
- iv) \_\_\_\_\_
- v) \_\_\_\_\_

39. ¿Por qué no los usas?

- Coste
- Falta de formación
- Falta de disponibilidad
- Falta de tiempo
- Dificultades para la gestión del aula

40. La evaluación del alumnado me supone:

- a) una oportunidad para reflexionar sobre el valor de mi trabajo
- b) una necesidad para conocer la situación del aprendizaje de mis alumnos
- c) una distorsión del proceso de aprendizaje
- d) una obligación que tengo dentro de mi tarea docente
- e) otra. Explica \_\_\_\_\_

41. La evaluación la utilizo para:

- a) calificar a los alumnos
- b) modificar el proceso de aprendizaje
- c) orientar el trabajo del alumnado

d) ajustar los procesos de enseñanza

e) otra. Explica \_\_\_\_\_

42. Empiezo a pensar en el proceso de cada evaluación:

a) al realizar la planificación del curso

b) al terminar cada unidad/bloque/tema

c) un poco antes de la sesión de evaluación

d) al inicio de cada unidad/bloque/tema

e) otra. Explica \_\_\_\_\_

43. Para evaluar a mis alumnos utilizo habitualmente:

a) pruebas escritas

b) los trabajos y el cuaderno de los alumnos

c) registros de autoevaluación del alumnado

d) la observación sistemática de los alumnos (diario de clase, libreta del profesor...)

e) otra. Explica \_\_\_\_\_

44. La frecuencia con que reviso el trabajo de los alumnos con fines evaluativos es:

a) semanal

b) mensual

c) trimestral

d) al final de cada unidad

e) otra. Explica \_\_\_\_\_

45. En mis pruebas de evaluación utilizo:

a) ejercicios

b) situaciones contextuales donde haya que resolver problemas

c) actividades conceptuales

d) actividades orales

e) otra. Explica \_\_\_\_\_

46. En mis pruebas de evaluación utilizo:

a) tareas de respuesta abierta

b) tareas de elección razonada de respuesta

c) tareas de elección múltiple

d) actividades de desarrollo

e) otra. Explica \_\_\_\_\_

47. Para atender a la diversidad del aula utilizo:

a) distinta graduación de los criterios de evaluación en la misma prueba

b) la misma prueba con distintas tareas o distintos grados de complejidad

c) distintos tipos de prueba

d) la misma prueba para todos

e) otra. Explica \_\_\_\_\_

48. Para corregir las pruebas sigo el criterio de:

a) corregir la prueba completa de todos los alumnos uno detrás de otro

b) Ítem a ítem de todas las pruebas

c) elaborar una guía de corrección previa

d) revisar las pruebas y decidir a posteriori los criterios

e) otra. Explica \_\_\_\_\_

49. La información que les doy a mis alumnos sobre la evaluación es:

a) los criterios de calificación elaborados por el departamento a principio de curso.

- b) los criterios de evaluación de cada unidad
- c) los criterios de evaluación normativos
- d) Nada si no me lo piden
- e) otra. Explica \_\_\_\_\_

50. Para comunicar los resultados de las pruebas de evaluación:

- a) doy la nota de las pruebas
- b) devuelvo las pruebas corregidas y las reviso globalmente
- c) devuelvo las pruebas con un informe individual
- d) los alumnos trabajan las pruebas y posteriormente se contrastan los resultados
- e) otra. Explica \_\_\_\_\_

51. Para los alumnos que no han alcanzado los objetivos previstos:

- a) proporciono una colección común de tareas
- b) proporciono una colección de tareas individualizada
- c) establezco una prueba de recuperación
- d) establezco un plan de trabajo individualizado y realizo el seguimiento
- e) otra. Explica \_\_\_\_\_

52. A la hora de elaborar los distintos instrumentos de evaluación utilizo:

- a) tareas similares a las realizadas en clase
- b) pruebas estandarizadas
- c) tareas que permitan detectar errores
- d) tareas distintas a las realizadas en clase en las que se necesite transferir los conocimientos adquiridos en contextos no familiares
- e) otra. Explica \_\_\_\_\_

53. La percepción que los alumnos tienen al finalizar el periodo de evaluación:

- a) no la tengo en cuenta
- b) la utilizo para reconsiderar mi práctica docente
- c) repercute en su evaluación
- d) la utilizo para establecer diálogo y contrastar opiniones
- e) otra. Explica \_\_\_\_\_